מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את כללי המכירה הפומבית של המידות
- לחשוב על מידות חשובות ועל תהליך של בחירה ותעדוף
- להבין את המסר שמאחורי המשחק

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – 1000
2. ג – 50 אורות
3. ב – אפשר לקנות לכל היותר 5 מידות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – כלל הזהב קובע מקסימום 5 מידות לכל תלמיד
2. לא נכון – זהו כסף משחק בלבד, ללא ערך אמיתי

חלק ג' – השלמת משפטים

1. 1000
2. 5
3. 50

חלק ד' – התאמה

1. 1 – ג (אי אפשר לקנות את כל המידות)
2. 2 – ד (כסף המשחק בשיעור)
3. 3 – ב (נשארת על הלוח לדיון)
4. 4 – א (הצעות בפתק סגור)

חלק ה' – סדר נכון

1. מחלקים דף כסף ומבקשים לגזור שטרות ומטבעות
2. מסבירים את כללי המכירה וכלל הזהב
3. מתקיימת המכירה הפומבית על המידות
4. שואלים שאלות עיבוד אחרי המכירה

חלק ו' – מחשבה אישית

1. תשובה אישית עם הסבר על חשיבות המידה שבחרו

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזכיר שאי אפשר לקנות את כל המידות, צריך לבחור עד 5
- תשובה אישית עם נימוק הגיוני הקשור למידה שנבחרה
- התייחסות לרעיון שצריך להשקיע גם בבניית האישיות, לא רק בלימודים או במראה

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את חלק מהמשחק בפועל בכיתה לפני מילוי הדף, כדי שהתרגול יתחבר לחוויה
- כדאי לתת זמן לדיון פתוח בשאלות המחשבה, הן מהוות את הלב הרגשי של השיעור
- ניתן להשתמש בדף כסיכום אחרי השיעור או כהכנה לקראתו

דף תרגול: מכירה פומבית של מידות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הפתיחה מתקיימת מכירה פומבית של מידות - כל תלמיד מקבל תקציב מוגבל וצריך לבחור באילו מידות להשקיע. דף זה מתרגל את כללי המשחק ואת המסרים שעולים ממנו.

בנק מילים: 1000 | 50 | 5

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה אורות מקבל כל תלמיד בתחילת המכירה?

א) 500 ב) 1000 ג) 200

2. מהו מחיר הפתיחה לכל מידה?

א) 10 אורות ב) 100 אורות ג) 50 אורות

3. מה זה כלל הזהב במכירה?

א) אפשר לקנות את כל המידות ב) אפשר לקנות לכל היותר 5 מידות

ג) אסור להציע הצעות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לקנות את כל 35 המידות אם יש מספיק כסף	☐	☐
2	ה'אורות' הם כסף אמיתי שאפשר לשמור	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. לכל תלמיד תקציב של _____ אורות בלבד

2. אי אפשר לקנות את כל המידות - אפשר לקנות לכל היותר _____ מידות

3. מחיר הפתיחה לכל מידה הוא _____ אורות

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כלל הזהב	___	**א.** הצעות בפתק סגור
2. אורות	___	**ב.** נשארת על הלוח לדיון
3. מידה ללא קונים	___	**ג.** אי אפשר לקנות את כל המידות
4. גרסה שקטה	___	**ד.** כסף המשחק בשיעור

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מתקיימת המכירה הפומבית על המידות
☐	מחלקים דף כסף ומבקשים לגזור שטרות ומטבעות
☐	שואלים שאלות עיבוד אחרי המכירה
☐	מסבירים את כללי המכירה וכלל הזהב

6 חלק ו' – מחשבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזו מידה הייתם מוכנים לשלם עליה הכי הרבה כסף במכירה? נמקו

כרטיס יציאה

מה זה כלל הזהב במכירה הפומבית?

איזו מידה הייתם הכי רוצים 'לקנות' לעצמכם ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀