מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את כללי המכירה הפומבית של המידות
- לחשוב על מידות חשובות ועל תהליך של בחירה ותעדוף
- להבין את המסר שמאחורי המשחק

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – 1000
2. ג – 50 אורות
3. א – לפחות 10
4. ב – אפשר לקנות לכל היותר 5 מידות
5. ב – היא נשארת על הלוח
6. ב – להתאים לכיתה רועשת או ביישנית

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – כלל הזהב קובע מקסימום 5 מידות לכל תלמיד
2. לא נכון – זהו כסף משחק בלבד, ללא ערך אמיתי
3. נכון – כל תלמיד מוגבל לתקציב של 1000 אורות
4. נכון – יש חלק של עיבוד ושיחה אחרי המכירה
5. לא נכון – המסר האמיתי הוא מעבר משיח תחרותי לשיח אישי על מה שחשוב בחיים

חלק ג' – השלמת משפטים

1. 1000
2. 5
3. 50
4. מידה
5. 10

חלק ד' – התאמה

- 1 – ד (אי אפשר לקנות את כל המידות)
- 2 – א (כסף המשחק בשיעור)
- 3 – ב (נשארת על הלוח לדיון)
- 4 – ה (הצעות בפתק סגור)
- 5 – ג (המכירה נגמרת עבור התלמיד)

חלק ה' – סדר נכון

1. מחלקים דף כסף ומבקשים לגזור שטרות ומטבעות
2. מסבירים את כללי המכירה וכלל הזהב
3. מתקיימת המכירה הפומבית על המידות
4. שואלים שאלות עיבוד אחרי המכירה
5. ממשיכים לשיח אישי על מה באמת יש בתוכי

חלק ו' – מחשבה אישית

1. תשובה אישית עם הסבר על חשיבות המידה שבחרו
2. מחשבה על חיזוק מידות קיימות לעומת רכישת מידות חדשות
3. תשובה אישית המתייחסת למסר המרכזי של השיעור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזכיר שאי אפשר לקנות את כל המידות, צריך לבחור עד 5
- תשובה אישית עם נימוק הגיוני הקשור למידה שנבחרה
- התייחסות לרעיון שצריך להשקיע גם בבניית האישיות, לא רק בלימודים או במראה

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את חלק מהמשחק בפועל בכיתה לפני מילוי הדף, כדי שהתרגול יתחבר לחוויה
- כדאי לתת זמן לדיון פתוח בשאלות המחשבה, הן מהוות את הלב הרגשי של השיעור
- ניתן להשתמש בדף כסיכום אחרי השיעור או כהכנה לקראתו

דף תרגול: מכירה פומבית של מידות

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור יש משחק: קונים מידות (כמו סבלנות, כבוד) בכסף משחק. לכל אחד יש כסף מוגבל. צריך לבחור מה הכי חשוב. הדף מתרגל את זה.

📖 מילון קטן:

מידה	תכונה של אופי, למשל סבלנות או נדיבות
מכירה פומבית	קנייה שבה כל קונה מציע מחיר גבוה יותר
אורות	הכסף המשחק בשיעור, אין לו ערך אמיתי
תקציב	כמות הכסף שיש לכל תלמיד להוציא
כלל הזהב	אי אפשר לקנות את כל המידות, צריך לבחור
לתעדף	להחליט מה חשוב יותר ומה פחות
הצעת מחיר	הסכום שתלמיד מציע כדי לקנות מידה
לוויתר	להחליט לא לקנות משהו כדי לשמור על התקציב

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה כסף משחק מקבלים?

א) 500 ב) 1000 ג) 200 ד) 50

2. באיזה מחיר מתחילה ההצעה?

א) 10 אורות ב) 100 אורות ג) 50 אורות ד) 500 אורות

3. בכמה צריך להעלות את ההצעה?

א) לפחות 10 ב) לפחות 100 ג) בדיוק 5 ד) אין הגבלה

4. מה הכלל החשוב ביותר?

א) אפשר לקנות את כל המידות ב) אפשר לקנות לכל היותר 5 מידות ג) אסור להציע הצעות

ד) כל מידה עולה אותו מחיר

5. מה קורה אם אין קונים למידה?

א) היא נמכרת בחינם ב) היא נשארת על הלוח ג) המורה קונה אותה ד) היא נגרעת מהרשימה

6. למה יש גרסה עם פתקים?

א) לקצר את הזמן ב) להתאים לכיתה רועשת או ביישנית ג) להעלות את המחירים

ד) לבטל את התקציב

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לקנות את כל 35 המידות אם יש מספיק כסף	☐	☐
2	ה'אורות' הם כסף אמיתי שאפשר לשמור	☐	☐
3	כשהכסף של תלמיד נגמר, המכירה נגמרת עבורו	☐	☐
4	בסוף המכירה שואלים שאלות על הבחירות שעשו התלמידים	☐	☐
5	המטרה של השיעור היא רק תחרות על כסף	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. לכל תלמיד תקציב של _____ אורות בלבד

2. אי אפשר לקנות את כל המידות - אפשר לקנות לכל היותר _____ מידות

3. מחיר הפתיחה לכל מידה הוא _____ אורות

4. המורה מכריז ונותן למי שזוכה את כרטיס ה _____

5. כל הצעה חייבת להיות גבוהה בלפחות _____ מההצעה הקודמת

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כלל הזהב	___	**א.** כסף המשחק בשיעור
2. אורות	___	**ב.** נשארת על הלוח לדיון
3. מידה ללא קונים	___	**ג.** המכירה נגמרת עבור התלמיד
4. גרסה שקטה	___	**ד.** אי אפשר לקנות את כל המידות
5. תקציב נגמר	___	**ה.** הצעות בפתק סגור

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	ממשיכים לשיח אישי על מה באמת יש בתוכי
☐	מתקיימת המכירה הפומבית על המידות
☐	שואלים שאלות עיבוד אחרי המכירה
☐	מסבירים את כללי המכירה וכלל הזהב
☐	מחלקים דף כסף ומבקשים לגזור שטרות ומטבעות

6 חלק ו' – מחשבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזו מידה הייתם מוכנים לשלם עליה הכי הרבה כסף במכירה? נמקו

2. האם קניתם (או הייתם קונים) מידה שלדעתכם כבר קיימת אצלכם? למה בכל זאת הייתם משקיעים בה כסף?

3. המסר של השיעור אומר שאנחנו משקיעים בלימודים, בחברים ובמראה - אבל האם משקיעים באותה מידה באדם שאנחנו נהיים? כתבו את דעתכם

כרטיס יציאה

מה זה כלל הזהב במכירה הפומבית?

איזו מידה הייתם הכי רוצים 'לקנות' לעצמכם ולמה?

מה המסר המרכזי שהשיעור רוצה להעביר?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀